**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

***Человек. Деятельность человека***

*Выпускник научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

***Общество***

*Выпускник научится:*

-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

-выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение на основе полученных знаний;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

***Социальные нормы***

*Выпускник научится:*

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

***Сфера духовной культуры***

*Выпускник научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

***Социальная сфера***

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

-характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

-характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

-находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

***Политическая сфера жизни общества***

*Выпускник научится:*

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

***Гражданин и государство***

*Выпускник научится:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

***Основы российского законодательства***

*Выпускник научится:*

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

-характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

-раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

***Экономика***

*Выпускник научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Основное содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование по обществознанию (6-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Содержание программного материала**  **по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **6 класс (34)** | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | Что изучают в курсе обществознания. Путешествие в мир знаний об обществе. Предмет «Обществознание» и его задачи. История и обществознание. | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками.  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы  Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | | | |
| 2. | Человек – личность. | 2 | Что такое личность. Социальные свойства человека. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она? Качества личности. Выдающиеся личности в истории человечества. | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального.  Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности  Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека.  Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.  Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность».  Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества.  Уметь составлять рассказы по рисункам.  Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности.  Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем.  Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.  Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману.  Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек |
| 3. | Человек познает мир. | 2 | Познание мира и себя. Что такое самопознание. Причины, по которым человек познает себя. Самооценка и ее разновидности. На что ты способен. Талантливый человек. Спутники таланта. Каких талантливых людей мы знаем. | Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя.  Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.  Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.  Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.  Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей.  Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего |
| 4. | Человек и его деятельность. | 2 | Деятельность как способ существования людей. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». Деятельность и ее мотивация. «Пчела мала, да и та работает». Многообразие деятельности. Основные формы деятельности человека. Жизнь человека многогранна. Личность в истории. | Характеризовать понятие «деятельность».  Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого чело­века.  Сравнивать жизнь животных и человека.  Характеризовать структуру деятельности.  Описывать занятия людей, показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.  Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье.  Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения.  Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение различных форм Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. |
| 5. | Потребности человека. | 2 | Потребности человека. Классификация потребностей. Как проявляется индивидуальный характер потребностей? Духовный мир человека. Мир мыслей. Что такое мышление. Мир чувств. Чем чувства человека отличаются от эмоций? | Объяснять основные положения урока:  - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зави­сят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побужде­ний личности, стимулируют ее поступки и поведение.  - анализировать информа­цию, объяснять смысл ос­новных понятий; - характеризовать материаль­ные и духовные потребности и доказывать их различия показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «Потребности».  Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности.  Уметь составлять рассказы по рисункам.  Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств.  Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека. |
| 6. | На пути к жизненному успеху. | 2 | Слагаемые жизненного успеха. В чем человек видит свое счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Как выбрать свое дело? Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. Можно ли в работе видеть смысл жизни? | Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Составлять рассказы:  -готовимся выбирать профессии;  -учимся быть успешными.  Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд.  Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. |
| 7. | Обобщение и контроль знаний по главе «Человек в социальном измерении». | 2 | Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека.  Оценивать и корректировать собственное отношение к учебе, умение учиться, возможности своего развития.  Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.  Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам. Воспитание ответственности, умение учиться. |
| **Глава II. Человек среди людей (10 часов)** | | | | |
| 8. | Межличностные отношения. | 2 | Какие отношения называют межличностными. Что такое взаимопонимание? Виды межличностных отношений. Что притягивает или отталкивает людей в межличностных отношениях? Роль чувств в отношениях между людьми. Чем различаются деловые и личные отношения? Человек и его ближайшее окружение. Почему подростки требовательны к друзьям? Искусство строить межличностные отношения. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.  Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба  Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения.  Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы.  Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. |
| 9. | Человек в группе. | 2 | Какие бывают группы. Зачем люди объединяются в группы? Что группа дает человеку? Группы, которые мы выбираем. Одноклассники, сверстники, друзья. Лидер, качества лидера. Групповые нормы. Поощрения и наказания. С какой группой тебе по пути. Социальная ответственность. | Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы.  Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.  Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела |
| 10. | Общение. | 2 | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Каковы цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Какие качества помогают общению? Искусство общения. «Слово – серебро, молчание – золото». | Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты.  Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.  Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов. |
| 11. | Конфликты в межличностных отношениях. | 2 | Человек среди других людей. Конфликты и причины их возникновения. Стадии развития конфликта. Какие существуют стратегии поведения в конфликте? Агрессивное поведение. Как победить обиду и установить контакт. Конструктивное разрешение конфликта. Как не проиграть в конфликте. Чем полезен в разрешении конфликта посредник? | Давать характеристику межличностным конфликтам.  Показывать причины конфликтов в межличностном общении.  Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры.  Принимать участие в диспуте на данную тему. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать. |
| 12. | Обобщение и контроль знаний по главе «Человек среди людей». | 2 | Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей».  Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)** | | | | |
| 13. | Человек славен добрыми делами. | 2 | Что такое добро. Кого называют добрым. В чем состоит доброе дело, добрый поступок? Доброе – значит хорошее. В чем суть золотого правила морали? Главное правило доброго человека. | Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль.  Объяснять золотое правило морали.  Описывать свою малую родину.  Рассказать о добром человеке.  Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках.  Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.  Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа. |
| 14. | Будь смелым. | 2 | Что такое страх. Феномен страха. Почему говорят, что у страха глаза велики? Смелость. Какую роль она играет в жизни человека? «Смелость города берет». Сила воли. Имей смелость сказать злу «нет». | Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять.  Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества.  Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха.  Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.  Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами |
| 15. | Человек и человечность. | 2 | Что такое человечность. Проявление уважения и любви к людям. Почему необходимо заботиться о слабых, пожилых людях? Экологический гуманизм. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм».  Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. Приводить примеры гуманного отношения между людьми.  Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.  Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям. |
| 16. | Обобщение и контроль знаний по главе «Нравственные основы жизни». | 1 | Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.  Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким. знакомым людям. |
| 17. | Итоговое повторение по курсу. | 1 | Подведем итоги. Тестирование. Коррекция знаний и умений. | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.  Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.  Воспитание ценностных ориентиров. |
| Резерв 3 часа | | | | |
| **7 класс (34)** | | | | |
| 18. | Введение. | 1 час | Что изучают в курсе обществознания. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знать общество. Науки, изучающие общество. | Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.  Умение извлекать информацию из различных источников. Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно - следственные связи. Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)** | | | | |
| 19. | Что значит жить по правилам. | 1 час | Многообразие правил поведения. Социальные нормы. «Привычка свыше нам дана…». Полезные и вредные привычки. Правила этикета и хорошие манеры. История складывания правил поведения. Социальная ответственность. | Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет  Знание основных норм и правил поведения.  Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |
| 20. | Права и обязанности граждан. | 2 часа | Права и свободы человека и гражданина в России: гражданские (личные), политические, экономические и социальные, культурные. Гарантии прав. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Международные документы по защите детства. Конституционные обязанности гражданина. Взаимосвязь прав и обязанностей. | Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции.  Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина. Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно - следственные связи. Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями. |
| 21. | Почему важно соблюдать законы. | 2 часа | Закон и правопорядок в обществе. Почему человеческому обществу нужен порядок. Закон стремиться установить справедливость. В чем состоит смысл понятия «справедливость»? Закон устанавливает границы свободы поведения. Необходимость соблюдения законов. Почему свобода не может быть безграничной. Представление о свободе и справедливости в различные исторические эпохи. | Понятие «закон», «справедливость»  Получат возможность определять меру свободы, её границы. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. |
| 22. | Защита Отечества. | 2 часа | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. В чем заключается военная служба. Основные обязанности военнослужащего. Военная служба по призыву и по контракту. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Служба в армии – это право или обязанность? Международно-правовая защита жертв войны. | Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности».  Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия». |
| 23. | Для чего нужна дисциплина. | 1 час | Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Каковы последствия нарушения дисциплины. Дисциплина, воля и самовоспитание. Самодисциплина. | Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину. Определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства. |
| 24. | Виновен – отвечай. | 1 час | Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Законопослушное поведение – необходимое условие нормальной жизни общества. Противозаконное поведение. По каким признакам определяют противозаконное поведение? В чём коварство мелкого нарушения порядка? Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Ответственность несовершеннолетних. | Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение.  Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.  Убеждённость в неотвратимости наказания. |
| 25. | Кто стоит на страже закона. | 1 час | На страже закона. Защита правопорядка. Правоохранительные органы. История правоохранительных органов. Задачи правоохранительных органов. Судебные органы. Какие вопросы решает суд. Полиция. Основные направления деятельности полиции. На основе, каких принципов полиция осуществляет свою деятельность? Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание.  Характеризовать принципы деятельности полиции. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.  Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти. |
| 26. | Обобщение и контроль знаний по главе «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 час | Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний. | Понятие преступление, противозаконное поведение,  Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убеждённость в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству. |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (15 часов)** | | | | |
| 27. | Экономика и её основные участники. | 2 часа | Что такое экономика? Экономика и её роль в жизни общества. Сферы экономики. Основные стадии движения продукта. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Что общего и в чём различия экономических интересов производителя и потребителя? Факторы, влияющие на производительность труда. | Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни |
| 28. | Мастерство работника. | 2 часа | Мастерство работника. «Дело мастера боится». Из чего складывается мастерство работника. Почему на некоторых изделиях можно увидеть имя мастера? Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Зачем люди работают? Заработная плата и стимулирование труда. Факторы, определяющие размер зарплаты? Взаимосвязь количества и качества труда. Слагаемые профессионального успеха. Трудовые династии. | Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п., квалификация работника  Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п., определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. |
| 29. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 2 часа | Производство – средство удовлетворения потребностей человека. История развития производства. Что и как производить. Производительность труда. Затраты производства: постоянные и переменные. Как можно снизить затраты производства? Роль разделения труда в развитии производства. Как сделать производство выгодным? | Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.  Определение целей экономической деятельности. Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.  Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. |
| 30. | Виды и формы бизнеса. | 2 часа | Что такое бизнес. Почему люди занимаются бизнесом? Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Различные виды бизнеса, как они взаимосвязаны. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы: индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.  Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. |
| 31. | Практикум «Учимся создавать свой бизнес». | 1 час | Предпринимательские способности. Наиболее распространенные виды бизнеса. Как организовать свое дело: материальные возможности, поиск партнеров, выбор организационной формы. | Уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения в сфере экономики и бизнеса. Знать понятие бизнес, определять направление бизнеса и вид. |
| 32. | Обмен, торговля, реклама. | 2 часа | Обмен – важная составляющая экономической жизни людей. Как обмен решает задачи экономики? Условия выгодного обмена. Торговля. Зачем люди и страны торгуют? История торговли. Формы торговли: оптовая и розничная, внутренняя и внешняя. Реклама в современной экономике. «Реклама – двигатель торговли». | Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы.  Определять роль торговли в условиях рыночной экономики. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями. |
| 33. | Деньги, их функции. | 2 часа | Как появились деньги? Исторические эквиваленты стоимости. История денег на Руси. Функции денег: средство обращения, средство платежа, средство накопления, мера стоимости, мировые деньги. Основные виды денег. Какие виды денег существуют в настоящее время? | Понятие: деньги, банки.  Характеризовать функции денег, приводить примеры.  Раскрывать роль банков в экономике. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. |
| 34. | Экономика семьи. | 1 час | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Фиксированные и переменные доходы. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.  Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.  Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей |
| 35. | Обобщение и контроль знаний по главе «Человек в экономических отношениях». | 1 час | Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний. | Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно- кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.  Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. |
| **Глава III. Человек и природа (4 часа)** | | | | |
| 36. | Воздействие человека на природу. | 1 час | Вторая природа. Взаимоотношения человека и природы. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Экология. Великое экологическое правило. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. В чем опасность загрязнения природы? Экологическое сознание. | Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |
| 37. | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 час | Что значит относиться к природе по-человечески? Ответственность человека перед природой. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. История природоохранной деятельности в России. | Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.  Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями |
| 38. | Закон на страже природы.  Что может сделать гражданин для защиты природы? | 1 час | Природные условия и хозяйство человека. Деятельность людей, направленная на охрану природы. Закон об охране окружающей среды. Правила защиты природы. | Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.  Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |
| 39. | Обобщение и контроль знаний по главе «Человек и природа». | 1 час | Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний. | Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.  Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |
| Резерв 3 часа | | | | |
| **8 класс (34)** | | | | |
| 40. | Введение. | 1 час | Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности. | Знать термины, общие представления об обществознании.  Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение |
| **Глава 1. Личность и общество (4 часа)** | | | | |
| 41. | Быть личностью. | 1 час | Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. | Уметь давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы |
| 42. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 час | Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества.  Ступени развития общества. | Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.  Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества. |
| 43. | Развитие общества. | 1 час | Изменчивость и стабильность. Реформы  и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности. | Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества.  Уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации |
| 44. | Личность  и общество. | 1 час | Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. развитие общества. Движущие силы общественного развития. | Знать основные этапы эволюционного развития общества.  Уметь характеризовать  общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие  черты и различия; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)** | | | | |
| 45. | Сфера духовной жизни. | 1 час | Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. | Знать, что включает в себя понятие «культура».  Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения. |
| 46. | Мораль. | 1 час | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. | Знать, что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.  Уметь определять, в каких  поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий. |
| 47. | Долг  и совесть. | 1 час | Что такое долг. Долг общественный и долг моральный.  Совесть. Совесть  как требование своих собственных постыдных поступков. (Демокрит) | Знать, что такое долг, совесть  и объективные обязанности.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий. |
| 48. | Моральный выбор – это ответственность. | 1 час | Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали. | Знать, в чем выражается свобода выбора.  Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания. |
| 49. | Образование. | 1 час | Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования  в Российской Федерации. Непрерывность образования. | Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.  Уметь объяснять, почему  в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное  образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму. |
| 50. | Наука  в современном обществе. | 1 час | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого.  возрастание роли  современной науки. Наука – двигатель прогресса. | Знать, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций.  Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке. |
| 51. | Религия как одна из форм культуры. | 1 час | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.  Свобода совести.  Свобода вероисповедания. | Знать, что такое религия,  что характерно для религиозной веры.  Уметь характеризовать  основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |
| 52. | Сфера духовной культуры. | 1 час | Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия. | Знать основные понятия  по теме.  Уметь характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе. |
| **Глава III. Экономика (13 часов)** | | | | |
| 53. | Экономика и ее роль  в жизни общества. | 1 час | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.  Экономический выбор и альтернативная стоимость. | Знать, что такое экономика  и в чем сложность экономического выбора.  Уметь объяснять, почему  природные ресурсы нельзя  считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом. |
| 54. | Главные вопросы экономики. | 1 час | Нужно ли регулировать производство. Экономическая  система и ее функции. Типы экономических систем. | Знать, что такое экономическая эффективность; типы экономических систем.  Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы. |
| 55. | Собственность. | 1 час | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности. | Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями.  Уметь называть формы  собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 56. | Рыночная экономика. | 1 час | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. | Знать, каковы условия функционирования рынка.  Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные  задачи. |
| 57. | Производство – основа экономики. | 1 час | Главный источник  экономических благ. Товары и услуги.  Факторы производства. разделение  труда и специализации. Производительность труда. | Знать, в чем заключается  роль производства в экономике; что способствует повышению производительности  труда.  Уметь характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления  производства. |
| 58. | Предпринимательская деятельность. | 1 час | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство. | Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования.  Уметь называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства. |
| 59. | Роль государства в экономике. | 1 час | Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет.  Государственное  воздействие на экономику. | Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать государство.  Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 60. | Распределение доходов. | 1 час | Доходы граждан  и прожиточный  минимум. Неравенство доходов.  Перераспределение доходов.  Экономические меры социальной поддержки населения. | Знать основные источники  доходов населения.  Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические  меры социальной поддержки населения; решать проблемные задания. |
| 61. | Потребление. | 1 час | Семейное потребление. Страхование.  Экономические основы прав потребителей. | Знать, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ.  Уметь характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; работать с документами; выполнять проблемные задания. |
| 62. | Инфляция  и семейная экономика. | 1 час | Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы.  Формы сбережения граждан.  Банковские услуги. | Знать, какое влияние инфляция оказывает на доходы  граждан.  Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы  сбережения граждан; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала. |
| 63. | Безработица, ее причины и последствия. | 1 час | Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении  занятости. | Знать, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения;  работать с таблицей, анализировать письменные  источники. |
| 64. | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 час | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая  политика. Обменные курсы  валют. | Знать, что такое мировое хозяйство.  Уметь называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму. |
| 65. | Экономика  в жизни общества. | 1 час | Роль экономической деятельности в жизни общества.  Рыночная экономика.  Функционирование экономических  систем.  Собственность.  Безработица. | Знать основные понятия  по теме.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий. |
| **Глава IV. Социальная сфера (5 часов)** | | | | |
| 66. | Социальная структура общества. | 1 час | Социальная структура общества. Социальная мобильность.  Многообразие социальных групп.  Социальные конфликты и пути их разрешения. | Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.  Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала. |
| 67. | Социальные статусы и роли. | 1 час | Социальная позиция человека в обществе.  В поисках себя.  Вопрос «отцы и дети». | Знать социальные позиции человека в обществе.  Уметь определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций; работать  с терминами. |
| 68. | Нации  и межнациональные отношения. | 1 час | Межнациональные отношения.  Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. | Знать соотношения понятий «нация» и «этнос».  Уметь характеризовать  межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных  источников. |
| 69. | Отклоняющееся поведение. | 1 час | Отклоняющееся  поведение. Алкоголизм  и наркомания. | Знать, что называют отклоняющимся поведением.  Уметь приводить примеры  социальных отношений;  работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения. |
| 70. | Социальная сфера. | 1 час | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. |
| Резерв 3 часа | | | | |
| **9 класс (34)** | | | | |
| **Глава I. Политика (8 часов)** | | | | |
| 71. | Политика и власть. | 1 час | Что такое политика? Политическая власть.  Роль политики в жизни общества.  Политическая жизнь и средства массовой информации. | Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.  Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках. |
| 72. | Государство. | 1 час | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство. | Знать признаки и формы государства.  Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную  монархию. |
| 73. | Политические режимы. | 1 час | Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия развитие демократии  в современном мире. | Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических  режимов.  Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. |
| 74. | Правовое государство. | 1 час | Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. | Знать принципы правового  государства.  Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. |
| 75. | Гражданское общество и государство. | 1 час | Что такое гражданское общество.  Местное самоуправление. Общественная палата. | Знать основные признаки гражданского общества.  Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму. |
| 76. | Участие граждан  в политической жизни. | 1 час | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого. | Знать, при каких условиях  человек может сознательно участвовать в политической жизни.  Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать  на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач. |
| 77. | Политические партии  и движения. | 1 час | Общественно-политические движения.  Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире. | Знать, что такое политические партии и общественные движения.  Уметь анализировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий  и общественных движений в современном мире. |
| 78. | Гражданин – человек, имеющий  права. | 1 час | Политика и власть.  Политические режимы. Правовое государство. Политические партии  и движения. | Знать основные положения главы.  Уметь характеризовать политические режимы и партии;  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи. |
| **Глава II. Право (23 часа)** | | | | |
| 79. | Право, его роль  в жизни общества и государства. | 1 час | Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон. | Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. |
| 80. | Правоотношения и субъекты права. | 1 час | Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.  Система права. Понятие нормы  и права. | Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.  Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму. |
| 81. | Правонарушения и юридическая ответственность. | 2 часа | Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Уметь решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи. |
| 82. | Правоохранительные органы. | 1 час | Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура.  Нотариат. | Знать, какие органы называются правоохранительными.  Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи. |
| 83. | Конституция Российской Федерации. | 2 часа | Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы  государства. Основы статуса человека  и гражданина. Основные принципы правового государства. | Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.  Уметь характеризовать  исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи. |
| 84. | Права  и свободы человека и гражданина. | 2 часа | Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка. | Знать особенности юридических норм (прав человека).  Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму. |
| 85. | Гражданские правоотношения. | 1 час | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций. |
| 86. | Право  на труд. Трудовые правоотношения. | 2 часа | Право на труд. Трудовые правоотношения.  Трудовая дисциплина. | Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.  Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения. |
| 87. | Семейные правоотношения. | 2 часа | Юридические понятия семьи и брака.  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно - брачных отношений.  Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия  к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими  правами; какими правами  и обязанностями обладает  ребенок; в чем сущность,  цели и принципы семейного права; в чем суть личных  и имущественных правоотношений супругов.  Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами. |
| 88. | Административные правоотношения. | 1 час | Административное право. Понятия и черты административного правоотношения.  Административные правонарушения. | Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения. |
| 89. | Уголовно-правовые отношения. | 2 часа | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения  и освобождения от уголовной ответственности. | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений. |
| 90. | Социальные права. | 1 час | Социальная политика государства.  Право на жилище.  Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. | Знать роль государства  в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать  международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала. |
| 91. | Международно-правовая защита жертв  вооруженных конфликтов. | 1 час | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. | Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. |
| 92. | Правовое регулирование отношений  в сфере образования. | 1 час | Закон РФ «Об образовании».  Конвенция о правах ребенка.  Конституция РФ  о праве на образование. Дополнительное образование детей. | Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работать  с документами. |
| 93. | Право  в жизни человека. | 1 час | Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль. | Знать основные понятия главы «Право».  Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования. |
| 94. | Итоговое повторение. | 2 часа | Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни.  Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения.  Отрасли права. Правовые основы гражданских правоотношений. | Знать основные понятия  курса «обществознание. 9 класс».  Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач. |
| Резерв 3 часа | | | | |
|  |  | 136 часов |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1/1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (13 *ч)*** | | | | |
| 2/1 | Человек – личность | 1 |  |  |
| 3/2 | Индивидуальность человека | 1 |  |  |
| 4/3 | Человек познает мир | 1 |  |  |
| 5/4 | Способности человека | 1 |  |  |
| 6/5 | Человек и его деятельность | 1 |  |  |
| 7/6 | Связь между деятельностью и формированием личности | 1 |  |  |
| 8/7 | Потребности человека | 1 |  |  |
| 9/8 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | 1 |  |  |
| 10/9 | На пути к жизненному успеху | 1 |  |  |
| 11/10 | Важность взаимопонимания и взаимопомощи | 1 |  |  |
| 12/11 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |  |  |
| 13/12 | Учимся правильно организовывать свою деятельность и размышлять | 1 |  |  |
| 14/13 | Повторительно-обобщающий урок по 1 главе | 1 |  |  |
| **Глава II. Человек среди людей (11 ч)** | | | | |
| 15/1 | Межличностные отношения | 1 |  |  |
| 16/2 | Сотрудничество и соперничество | 1 |  |  |
| 17/3 | Человек в группе | 1 |  |  |
| 18/4 | Группы формальные и неформальные | 1 |  |  |
| 19/5 | Общение | 1 |  |  |
| 20/6 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | 1 |  |  |
| 21/7 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |
| 22/8 | Как победить обиду и установить контакт | 1 |  |  |
| 23/9 | Практикум по теме «Человек среди людей | 1 |  |  |
| 24/10 | Как получить удовольствие от общения и как победить обиду | 1 |  |  |
| 25/11 | Повторительно-обобщающий урок по главе 2 | 1 |  |  |
| **Раздел III. Нравственные основы жизни (10 ч)** | | | | |
| 26/1 | Человек славен добрыми делами | 1 |  |  |
| 27/2 | Золотое правило морали | 1 |  |  |
| 28/3 | Будь смелым | 1 |  |  |
| 29/4 | Противодействие злу | 1 |  |  |
| 30/5 | Человек и человечность | 1 |  |  |
| 31/6 | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | 1 |  |  |
| 32/7 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  |  |
| 33/8 | Спешите делать добро | 1 |  |  |
| 34/9 | Повторительно-обобщающий урок по главе 3 | 1 |  |  |
| 35/10 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1/1 | Вводное занятие. Как работать с учебником? Входной контроль | 1 |  |  |
| **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)** | | | | |
| 2/1 | Что значит жить по правилам? | 1 |  |  |
| 3/2 | Права и обязанности граждан | 1 |  |  |
| 4/3 | Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина | 1 |  |  |
| 5/4 | Права и обязанности граждан. Конституционные обязанности гражданина. | 1 |  |  |
| 6/5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 |  |  |
| 7/6 | Закон и справедливость | 1 |  |  |
| 8/7 | Защита Отечества | 1 |  |  |
| 9/8 | «Пионеры и комсомольцы –герои Великой Отечественной войны» | 1 |  |  |
| 10/9 | Что такое дисциплина | 1 |  |  |
| 11/10 | Внешняя и внутренняя дисциплина | 1 |  |  |
| 12/11 | Виновен – отвечай! Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений | 1 |  |  |
| 13/12 | Виновен – отвечай! Понятие и виды юридической ответственности | 1 |  |  |
| 14/13 | Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 15/14 | Кто стоит на страже закона. Судебная система. Милиция. Адвокатура. Нотариат | 1 |  |  |
| 16/15 | Контрольно-обобщающий урок по 1 разделу | 1 |  |  |
| **Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)** | | | | |
| 17/1 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 |  |  |
| 18/2 | Экономика и её основные участники | 1 |  |  |
| 19/3 | Мастерство работника | 1 |  |  |
| 20/4 | Золотые руки работника Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |  |  |
| 21/5 | Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. | 1 |  |  |
| 22/6 | Факторы, влияющие на производительность труда. | 1 |  |  |
| 23/7 | Виды бизнеса. | 1 |  |  |
| 24/8 | Формы бизнеса | 1 |  |  |
| 25/9 | Обмен, торговля, реклама. | 1 |  |  |
| 26/10 | Формы торговли и реклама. | 1 |  |  |
| 27/11 | Деньги, их функции. Деньги. Инфляция*.* | 1 |  |  |
| 28/12 | Экономика семьи. Ресурсы семьи. | 1 |  |  |
| 29/13 | Экономика семьи. Что такое семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 30/14 | Обобщающий урок по теме «Человек и экономика». | 1 |  |  |
| **Глава 3. Человек и природа (4 ч)** | | | | |
| 31/1 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |
| 32/2 | Охранять природу - значит охранять жизнь. | 1 |  |  |
| 33/3 | Закон на страже природы. | 1 |  |  |
| 34/4 | Обобщающий урок по разделу «Человек и природа». | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1/1 | Введение. Входной контроль. | 1 |  |  |
| **Глава I. Личность и общество (6 ч)** | | |  |  |
| 2/1 | Что делает человека человеком? | 1 |  |  |
| 3/2 | Человек, общество, природа | 1 |  |  |
| 4/3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  |  |
| 5/4 | Развитие общества | 1 |  |  |
| 6/5 | Как стать личностью | 1 |  |  |
| 7/6 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек и личность» | 1 |  |  |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч)** | | | | |
| 8/1 | Сфера духовной культуры | 1 |  |  |
| 9/2 | Мораль | 1 |  |  |
| 10/3 | Долг и совесть | 1 |  |  |
| 11/4 | Моральный выбор – это ответственность? | 1 |  |  |
| 12/5 | Образование | 1 |  |  |
| 13/6 | Наука в современном обществе | 1 |  |  |
| 14/7 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  |
| 15/8 | Повторительно-обобщающий урок на тему: «Сфера духовной жизни» | 1 |  |  |
| **Глава 3. Социальная сфера (5 ч)** | | | | |
| 16/1 | Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 17/2 | Социальные статусы и роли | 1 |  |  |
| 18/3 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |  |
| 19/4 | Отклоняющиеся поведение | 1 |  |  |
| 20/5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | 1 |  |  |
| **Глава 4. Экономика (13 ч)** | | | | |
| 21/1 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |  |
| 22/2 | Главные вопросы экономики | 1 |  |  |
| 23/3 | Собственность | 1 |  |  |
| 24/4 | Рыночная экономика | 1 |  |  |
| 25/5 | Производство — основа экономики | 1 |  |  |
| 26/6 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  |
| 27/7 | Роль государства в экономике | 1 |  |  |
| 28/8 | Распределение доходов | 1 |  |  |
| 29/9 | Потребление | 1 |  |  |
| 30/10 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |  |
| 31/11 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |  |
| 32/12 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  |
| 33/13 | Практикум «Экономика» | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | | |
| 34/1 | Итоговое повторение | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| **Введение. (1 ч)** | | | | |
| 1/1 | Введение. | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Политическая жизнь общества (11 ч)** | | | | |
| 2/1 | Политика и власть | 1 |  |  |
| 3/2 | Государство | 1 |  |  |
| 4/3 | Политические режимы | 1 |  |  |
| 5/4 | Правовое государство | 1 |  |  |
| 6/5 | Гражданское общество и государство | 1 |  |  |
| 7/6 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |  |
| 8/7 | Политические партии и движения | 1 |  |  |
| 9/8 | Урок – практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» | 1 |  |  |
| 10/9 | Защита групповых проектов по теме «Политическая жизнь общества» | 1 |  |  |
| 11/10 | Урок рефлексии по теме «Политическая жизнь общества» | 1 |  |  |
| 12/11 | Урок контроля по теме «Политическая жизнь общества» | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Основы российского законодательства (22 ч)** | | | | |
| 13/1 | Роль права в жизни общества и государства | 1 |  |  |
| 14/2 | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  |
| 15/3 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  |
| 16/4 | Правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 17/5 | Конституция РФ | 1 |  |  |
| 18/6 | Основы конституционного строя | 1 |  |  |
| 19/7 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |  |
| 20/8 | Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина» | 1 |  |  |
| 21/9 | Гражданские правоотношения | 1 |  |  |
| 22/10 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |  |  |
| 23/11 | Урок-практикум «Учимся устраиваться на работу» | 1 |  |  |
| 24/12 | Семейные правоотношения | 1 |  |  |
| 25/13 | Административные правоотношения | 1 |  |  |
| 26/14 | Уголовно-правовые отношения | 1 |  |  |
| 27/15 | Социальные права | 1 |  |  |
| 28/16 | Урок-практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения» | 1 |  |  |
| 29/17 | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов | 1 |  |  |
| 30/18 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |  |
| 31/19 | Практикум по теме «Право» | 1 |  |  |
| 32/20 | Защита проектов по теме «Право» | 1 |  |  |
| 33/21 | Урок-рефлексия «Политико-правовые отношения в современном обществе» | 1 |  |  |
| 34/22 | Урок контроля «Политико-правовые отношения в современном обществе» | 1 |  |  |